

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLE CLASSI SECONDE A.S. 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

SCIENZE			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1 - 3 - 4 - 5 - 6 -7 (v. certificazione competenze allegata)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento,	● Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà ● Osservare i momenti significativi nella vita dei viventi ● Operare classificazioni. ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti	Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...) Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti Osservare, rappresentare con il disegno e descrivere verbalmente le caratteristiche e le parti essenziali di un materiale o di un oggetto, riciclare i materiali. Distinzione fra materiale liquido, solido. Operare confronti: differenze e somiglianze. I cicli stagionali. Viventi e non viventi. Le caratteristiche degli animali. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	○ Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi. ○ Tabulazione dei dati ○ Realizzazione di cartelloni ○ Osservare le piante. ○ Descrivere il comportamento ○ degli animali per adattarsi all'ambiente. ○ Rappresentare i fenomeni osservati con disegni, collage, frottage, diagrammi di Venn, diagrammi a blocchi, istogrammi.

utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, etc.). Utilizzare grandezze per misurare e analizzare fenomeni fisici (liquido, solido) Operare classificazioni	
Metodologia	Si intende far sì che i bambini siano protagonisti attraverso una didattica del fare, in modo da far loro acquisire conoscenze attraverso i sensi e l'osservazione, dando il via ad un atteggiamento scientifico corretto. Si faranno interagire gli alunni con la realtà, osservando i fenomeni naturali ed elaborando schemi interpretativi in collaborazione tra loro. E' importante favorire l'interesse e la partecipazione, dare la possibilità a tutti di intervenire e di esprimere opinioni. Il confronto, la discussione e l'iniziativa sono parte integrante delle attività scientifiche e trasversali a tutte le discipline.		
Verifica	Si effettueranno verifiche quadrimestrali, concordate in interclasse ma si darà maggior peso alla - Partecipazione ed interesse - Uso appropriato di un linguaggio adeguato, con termini specifici - Capacità di lavorare in modi diversi, rispettando ed accettando le opinioni dei compagni		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici	Comunicazione nelle lingue straniere.

	situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.